



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад комбинированного вида №29» АМО СО
Приказ № _____ от _____
_____ Ю.В. Луценко

ПРОЕКТ
«Народов дружная семья»
для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации: с 01.02.2026г. по 30.11.2026г.

Согласовано _____ ст. воспитатель Фите Е.В.

Разработчик: Е.В.Филимонова

Паспорт проекта:

Тип проекта: творческо-познавательный

Сроки реализации: долгосрочный (с 01.02.2026г. по 30.11.2026г.)

Участники проекта: воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, дети, родители

Цель: создание условий для формирования **представлений** детей о России- как многонациональной, **но единой стране**; воспитания уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации; чувства дружбы и взаимопонимания между представителями разных народов России.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей понятия «МЫ - РОССИЯНЕ» - единый многонациональный народ нашей общей родины – России;
- дать начальные представления о разных народах, проживающих на территории РФ: их национальный костюм, обычаи, традиции, промыслы, игры;
- познакомить детей с устным народным творчеством, фольклором народов России;
- мотивировать детей к самостоятельному изучению и познанию окружающего мира, воплощению новых знаний в реальные продукты.
- дать возможность применить полученные знания в самостоятельной деятельности;
- обогащать словарный запас детей за счет новых слов;

Развивающие:

- развивать речь, умение выражать свои мысли и эмоции;
- развивать навыки наблюдения и запоминания;
развивать память, внимание, мышление, умение обобщать информацию и делать умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации, чувство дружбы и взаимопонимания между представителями разных национальностей;
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.
- создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую этому воспитанию

Коррекционные:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие социально-бытовой ориентации, зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Предполагаемый результат:

1. Дети получили знания об истории, географии, культуре, традициях и обычаях различных народов, населяющих Россию. Они узнали о многообразии национальных костюмов, музыки, танцев, игр, кухни и ремёсел;
2. Дети уважают и ценят культурное наследие других народов, проживающих в России. Понимают, что многообразие культур — это богатство страны.
3. Взаимодействуют с представителями других культур на основе взаимопонимания и сотрудничества;
4. Дети осознают себя частью великой страны;

Актуальность

Ознакомление детей с разнообразием народов России актуально благодаря тому, что Россия — многонациональная страна, в которой проживает много разных национальностей.

С раннего возраста ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культуру, ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. **С возрастом ребенок становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций.**

В любом учреждении воспитываются люди разных национальностей. Свое отношение к человеку иной национальности начинает формироваться у ребенка примерно с 4 лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубежденных знаниях, при этом своеобразие национального лишь подчёркивает значимость общечеловеческого. Это многообразие даёт уникальный культурный ландшафт и требует осознания **значимости каждого народа в истории государства.**

Также знакомство с традициями и обычаями народов **способствует взаимопониманию и уважению между представителями разных культур.** Воспитание навыков межкультурного общения с раннего возраста позволяет детям легче адаптироваться к многонациональной среде, **развивая эмпатию и уважение к другим культурам.**

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.

Деятельность воспитателей	Деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель):	Деятельность детей	Деятельность родителей
I этап: Подготовительный (Планирование, проектирование, сбор материалов, разработка конспектов занятий, развлечений и т.д.)			
1. Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями. 2. Поиск и подборка художественной литературы: рассказы, сказы, сказки, легенды, стихи, пословицы. 3. Разработка конспектов к занятиям. 4. Подбор иллюстраций, картин, альбомов для рассматривания на тему: «Народные промыслы», «Народный костюм», «Народные традиции». 5. Разработка тематики для бесед. 6. Подбор музыкального репертуара 7. Подбор презентаций, фильмов, мультфильмов. 8. Подбор игр (настольных, развивающих, подвижных, сюжетно-ролевых). 9. Подбор тем для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование). 10. Подбор экспонатов для мини-музея.	Подбор и согласование музыкального репертуара	Выявление уровня знаний детей о многонациональности народов России, о характерных особенностях людей той или иной национальности (культура, промыслы, одежда, язык, праздники). Вхождение в проблему, возникновение у детей желания как можно больше узнать об истории своей страны, о территории России и народах её населяющих, о значимости каждого народа для сохранения и приумножения богатства своей страны, ее суверенитета и безопасности.	Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, подбор наглядного материала
II этап: Практический (реализация проекта)			
ФЕВРАЛЬ			
1 -2 неделя «Россия –наша общая Родина»			
1.Беседы: «Россия – Родина моя» «Я- Россиянин» (приложение 5) 2. Внесение карты России: «Такая разная страна Россия» 3. Чтение художественной литературы: Стихи: З.Александрова «Родина», А.Прокофьев «Родимая страна» Песни: «Широка страна моя родная...» (прослушивание, беседа по содержанию) 4.Игры: Настольные: «Собери флаг России», «Собери герб России»;		Ответы детей на вопросы воспитателя в ходе беседы; Рассматривание и изучение карты России (рассматривание территорий и названий республик, округов, областей, входящих в состав России); Слушают, анализируют, рассуждают Взаимодействуют с педагогами,	Информация в родительском уголке о проекте;

(по типу: разрезные картинки) Подвижные, хороводные (приложение 1) 5. Занятие: презентация «Что мы Родиной зовём» (приложение 4) 6. Продуктивная деятельность: Предложить нарисовать совместно с детьми рисунки на тему: «Я горжусь своей страной» 7. Оформление уголка: «Мы разные – мы вместе»		детьми в игровой деятельности, запоминают правила Участвуют в НОД, обсуждают новое. Выражают собственные суждения по поводу увиденного Самостоятельно выполняют задание.	
3-4 неделя «В гости к народам Урала, Предуралья и Зауралья»			
1. Беседа: (утренний круг) «Национальность, что это такое?» «Мы дети разных национальностей» (приложение 5) 2. Рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих на Урале: башкиры, татары, удмурты, коми пермяки, чувашки) (обратить внимание детей на разнообразие национальных костюмов, характерные особенности). Познакомить с названиями отдельных элементов костюма: головной убор – тюбетейка, бурек; одежда: елян, тулуп и др. 3. Ознакомление с художественной литературой: Сказки народов Урала и Предуралья (башкирские, татарские, коми-пермяцкие, удмуртские, чувашские) (приложение 2) Знакомство с новыми словами и их обозначениями. Пословицы: «Если народ един, он непобедим». «Если дружба велика, будет Родина крепка» 4. Игры: Настольные: «Одень куклу», «Выложи узор», «Подбери пару»		Ответы детей на вопросы воспитателя в ходе беседы; Рассматривают, высказывают свои впечатления, сравнивают. Запоминают новые слова Слушают, делятся впечатлениями, объясняют смысл, пересказывают. Знакомятся с новыми словами и их значением. Заучивают пословицы. Посредством игр дети закрепляют знания о национальном костюме и его элементах, играют в подвижные	Консультация для родителей «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»;

Подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые (приложение 1) 5.Занятие: ФЦКМ «В гости к народам Урала» (приложение 3) 6.Экскурсия в городской музей на выставку кукол в национальных костюмах народов России 7.Развлечение «Масленица пришла» (по плану музыкального руководителя) 8.Продуктивная деятельность: Рисование орнаментов, узоров В игровом центре по изобразительной деятельности могут быть образцы орнаментов, трафареты с различными элементами, раскраски, с помощью которых дети могут закреплять навыки рисования 9. 23 февраля- День защитника Отечества «Защитники Отечества: от истоков до современности». Презентация (приложение 4)		игры, запоминают и соблюдают правила игры. Запоминают название игр Взаимодействуют с воспитателем во время занятия. Самостоятельно выполняют задания. Рассматривают, называют характерные атрибуты национальной одежды Выбирают средства для рисования. Рисуют по образцу. Слушают, рассматривают, задают вопросы, рассказывают, объясняют, выражают собственные суждения по поводу увиденного.	
--	--	--	--

МАРТ

1-2 неделя «На родных просторах»

1.Тематический квест: Квест –игра «Сокровища Уральского края» с различными заданиями. Игроки делятся на две команды, каждая из которых пытается пройти квест быстрее противника. Задания могут быть самыми разными: отгадывание кроссворда или песни по отрывку, поиск предмета или преодоление препятствия. Можно предложить детям отгадать слово на незнакомом языке, повторить народный танец за ведущей или соотнести картинки с традиционными костюмами с названием этноса. 2.Развлечение «Край родной» (по плану музыкального		Активно участвуют в квест-игре, обмениваются заданиями, готовыми решениями, договариваются между собой Активно участвуют	Участвуют в фотовыставке
---	--	--	---------------------------------

руководителя) 3.Викторина: «Знатоки Урала» (национальности, быт, традиции, промыслы, национальная кухня и т.д.) 4.Фотовыставка: «Родные просторы» 5.Продуктивная деятельность: Коллективная работа «Дерево дружбы народов». (аппликация) 6.Игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые (приложение 1).		Соревнуются, доказывают, объясняют свой выбор, устанавливают причинно следственные связи Участвуют в оформлении, рассматривают, называют знакомые места Выбирают материал для аппликации. Самостоятельно выполняют работу	
3-4 неделя «Солнечная Якутия и Бурятия»			
1.Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих на севере России: якуты, буряты, эвенки Знакомство с особенностями бурятского и якутского национального костюма и орнамента (Сон - якутский кафтан, дьябака - высокая женская шапка, мужская шапка-ермолка, обувь- торбаса) 2. Выставка книг, чтение «Сказки народов Якутии и Бурятии» (приложение 2) Знакомство с новыми словами, их обозначениями 3.Развлечение «Праздник Белого месяца (Новый год- Сагаалган) (приложение) Бурятские народные игры на Сагаалган (приложение 1) 4. Мультфильм, который познакомит детей с уникальным озером «Кругосветное путешествие с Хрюшей –озеро Байкал» https://yandex.ru/video/preview/120777858230067362		Знакомятся с новыми словами и их обозначением. Отвечают на вопросы. Взаимодействуют с педагогами и д Слушают, анализируют, обсуждают прочитанное. Рассматривают иллюстрации Участвуют в музыкальных играх, исполняют танцевальные композиции. Участвуют в играх-забавах Отгадывают загадки, рассуждают, доказывают, обогащают словарь новыми словам	Участвуют в развлечении. Изготавливают атрибуты для игр

5. Загадки: 1.Сто голов у него, сто ног у него, а повезет на двух ногах (ненецкая) – невод; 2.Отгадай-ка, жир разлился по полу, не отходит ни топором, ни ножом (карельская)- солнце; 3.Толстая веревка ходит, Амур переплывает, человека встретив, кусает. Человек очень сильно болеть начинает (нанайская) – змея; 4.Говорят к черному камню грязь не пристает (якутская) –нос оленя; 6. Промыслы народов Забайкалья: Презентация: «Народные промыслы Забайкальского края» (приложение 4) 7.Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги: Создание макета чума оленевода		Смотрят, слушают, выражают собственные суждения по поводу увиденного, делятся впечатлениями. Подбирают материал для конструирования, вырезают, склеивают, дорисовывают. Взаимодействуют друг с другом.	
АПРЕЛЬ 1-2 неделя «Северное сияние: Народы Севера»			
1.Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих на севере России: ханты, манси, эвенки Презентация «Одежда хантов и манси» (обратить внимание детей на разнообразие национальных костюмов, характерные особенности). (Приложение 4) Рассматривание куклы в национальном костюме манси (ханты) 2.Ознакомление с художественной литературой: Сказки народов ханты и манси (Приложение 2) Знакомятся с новыми словами 3.Спортивное развлечение:		Знакомятся с новыми словами и их обозначением. Отвечают на вопросы. Взаимодействуют с педагогами и детьми. Слушают, рассматривают, задают вопросы, рассказывают, объясняют, выражают собственные суждения по поводу увиденного Слушают, делятся впечатлениями, объясняют смысл. Активно играют	Участвуют в спортивном развлечении

«Игры народов Севера» (приложение 2)

4. Просмотр мультфильма

«Гора самоцветов». (Он состоит из 88 серий, в каждой из которых рассказывается сказка одного народа России (башкирская, карельская, татарская и др.), а также предлагается небольшое количество информации про этот регион).

(После каждой серии можно задавать детям вопросы: чем им запомнилась история, что они увидели в ней необычного и т. д. После того, как просмотрите несколько серий, обратите внимание дошкольников на то, чем эти сказки отличаются друг от друга)

<https://yandex.ru/video/preview/8661248441869790259>

5. Промыслы народов Севера

(рассматривание альбомов, книг с описанием)

6. Продуктивная деятельность:

Аппликация: «Украсим малицу ханта»

**Хантыйские орнаменты красивы,
В них все предметы Родины моей,
Ты больше не найдешь во всей России
Таких цветов и сказочных зверей**

Смотрят, слушают, выражают собственные суждения по поводу увиденного, делятся впечатлениями.

Рассматривают, обсуждают значение предметов, сравнивают

Самостоятельно выполняют задание

3-4 неделя
«Кубанские казаки»

1. Рассматривание иллюстраций — фотографий с изображением различных достопримечательных мест Краснодарского края, иллюстраций:

«Национальная одежда кубанского казака и казачки».

2. Чтение произведений:

В. Бакалдина «Моя Кубань»,

Л. Лутаева «Кубань красивый тёплый край», кубанских казачьих сказок (приложение 2)

3. Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков;

Развлечение:

«Казачий переполох» (по плану музыкального руководителя)

Сюжетно- ролевая игра:

«Казачьи посиделки»

Презентация:

«Ремёсла на Кубани» (приложение 4)

4. Знакомство:

«КУБАНСКИЕ БАЛАЧКИ»

(слова-обозначения):

Рушник- вышитое полотенце

Диду – дед.

Робыть- работать

Плетень- изгородь из плетенных прутьев и кольев

Лихо – беда

Маты – мать

Харчи - еда

Очи - глаз.

Котомка, торба - сумка

Вечерять – ужинать

Зыркать– смотреть

Хата – дом казака

5. Города-курорты Краснодарского края.

Рассматривают, делятся впечатлениями

Слушают, обсуждают содержание сказки, ее смысл, сопереживают героям

Активно играют, выполняют условные действия, выстраивают ролевой диалог

Слушают, объясняют значение новых слов, запоминают, воспроизводят новые слова

Чёрное море, Азовское море мирно живут, меж собою не споря. Разной солёности и глубины оба курортникам очень нужны! Хочешь любое из них выбирай. Гостеприимен кубанский наш край! Виртуальное путешествие по Краснодарскому краю https://yandex.ru/video/preview/18255438162702892415 6. Детский курорт в Анапе: Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России». (Рассказ воспитателя) 7. Международный детский центр «Артек» «Вот, что такое Артек!» https://yandex.ru/video/preview/4579796774666498979 8. Такая разная Пасха- (приложение 6) - традиции разных народов России на Пасху Мультфильмы: «Пасха Христова. История праздника» https://yandex.ru/video/preview/9449835992496997919 «Что такое Пасха» https://yandex.ru/video/preview/6652320065006786502?win=406 9. Тематическая беседа: «30 апреля — День коренных малочисленных народов Российской Федерации» (приложение 5).		Знакомятся с традициями лагеря: приветствие, посвящение в артековцы, ночные песни у костра, торжественные линейки, интересные встречи и т.д. Играют в Пасхальные игры народов России, запоминают название игры, правила. Слушают, анализируют, делают умозаключения	
МАЙ 1-2 неделя- «Одна Победа на всех»			
1.День Победы- праздник всех народов Этическая беседа: «Подвиг не имеет национальности» (приложение 5)		Слушают, рассуждают, сопереживают героям	

2. Литературно-музыкальная композиция «Одна Победа на всех». 3.Пословицы: -Вражда не делает добра. -Дружно за мир стоять - войне не бывать. -Кому мир недорог, тот нам и враг. -Дружно за мир стоять - войне не бывать. 4.Просмотр фильмов, мультфильмов о войне. - отрывок фильма «Чэппин» https://yandex.ru/video/preview/16335236962102205684?win=406 - отрывок фильма «Снайпер 2.Тунгус» https://yandex.ru/video/preview/1521714120557776354 Мультфильмы: «Сильные духом, крепче стены» https://yandex.ru/video/preview/16948688872185228104 Обратить внимание детей на героев войны разных национальностей, вставших на защиту своей Родины 5. Выставка рисунков на тему: «СВОИ» - (посвящена историям участников войн разных национальностей.		Исполняют песни, читают стихи Слушают, объясняют суть пословицы Смотрят, сопереживают героям Рисуют, оформляют совместно с воспитателем выставку	Участвуют в выставке рисунков
3-4 неделя «Путешествие по Кавказу»			
1.НОД: «Путешествие по Кавказу» (приложение 3) На Кавказе очень ценят гостеприимство. Существует поговорка: «Гость — посланник бога». Когда в дом приходит гость, ему предлагают лучшую еду и ночлег. В некоторых домах даже есть специальная «комната гостя», которая всегда готова к приёму посетителей. Ещё одна важная традиция — уважение к старшим. На Кавказе принято уступать место старшим, не спорить с ними и		Слушают, узнают новое, анализируют, обогащают словарный запас, запоминают, высказывают собственные суждения	Помощь в создании будущего мини-музея, где будут представлены материалы о культуре народов Кавказа

прислушиваться к их мнению
Пословица, которая восхваляет дружбу: «Жизнь без друга, что еда соли».

2. Просмотр мультфильма
«Гора самоцветов».
Кавказские горы (Эльбрус, Казбек) — многие вершины покрыты снегами и ледниками, Кавказские горы знамениты пещерами. Высокая точка региона — гора Казбек (5054 м)

3. Пазлы: « Национальный костюм» (осетинцы, аварцы, черкесы и т.д.)

4. Игры народов Кавказа:
Подвижные: (Приложение 1)
Настольная игра «Нарды»

5. Чтение художественной литературы
(приложение 2)

6. Беседа:
« Народные промыслы народов Кавказа».
Рассматривание предметов, иллюстраций (приложение 5)

7.Продуктивная деятельность:
Пластилинография:
«Дагестакнский орнамент»

8.Загадки:
1.Слаще меда, тяжелее свинца; взвалишь на спину –не понесешь, на базар вынесешь – никто не купит (кабардинская) –сон;
2. На синем ковре белые камешки (осетинская)-небо и звезды;
3. Без руки, а дверь отворяет (кабардинская)-ветер;

Смотрят, слушают, выражают собственные суждения по поводу увиденного, делятся впечатлениями

Играют в игры, знакомятся с правилами, взаимодействуют друг с другом. Знакомятся с новой настольной игрой «Нарды»

Слушают, объясняют смысл прочитанного

Участвуют в беседе, в рассматривании. Делятся впечатлениями, задают вопросы

Организуют рабочее место. Самостоятельно выполняют задание.

Отгадывают загадки, объясняют смысл

ИЮНЬ 1-2 неделя «Как звучит Россия»			
1.День защиты детей: Рассматривание иллюстраций о правах ребенка, Беседа: «Мы разные, но права у нас одинаковые» (приложение 5) 2. Знакомство детей с музыкальными инструментами разных народов России: рассматривание, название, история возникновения, манера звучания. 3. Игра на музыкальных инструментах: «Оркестр народных музыкальных инструментов» 4. День национальных сказок Чтение и инсценировки сказок разных народов России: короткие, добрые, понятные дошкольникам. 5.Продуктивная деятельность: Лепка: «Народный музыкальный инструмент»		Рассматривают иллюстрации, обмениваются впечатлениями. Слушают, отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают Рассматривают, запоминают название, пробуют играть на них Играют, изучают особенности музыкального инструмента Подражают героям сказок, сопереживают им	Просмотр инсценировок, подготовленных детьми
3-4 неделя «День России»			
1.Виртуальные экскурсии «Путешествуем по России : «Московский Кремль» https://yandex.ru/video/preview/13852443321801250531 «Золотое кольцо» «Эрмитаж» https://yandex.ru/video/preview/11772757678864624141 экскурсия на Северный полюс https://yandex.ru/video/preview/15083557122058262654		Смотрят видеофильм, узнают и называют знакомые места, достопримечательности. Играют, поют, участвуют в	Участие в семейном челлендже

2.Международный день дружбы: развлечение: « Я.ты. он, она вместе дружная семья» 3.Игрушки наших предков (выставка в мини музее) 4. Семейный челлендж: «Вкусная география» (семьи готовят дома национальные блюда (любого народа РФ) и выкладывают фото или видео в чат группы с хештегом).		конкурсах, национальных спортивных играх	
		Мастерят совместно с родителями	
		Помогают в приготовлении блюд	

ИЮЛЬ

1-2 неделя

«День семьи, любви и верности в России»

1.Познавательный экскурс «День семьи, любви и верности» https://yandex.ru/video/preview/7230636107721091935 2. Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности: «Я люблю мою семью» 3.Продуктивная деятельность: «Ромашки для моей семьи» (лепка, аппликация, рисование) 4. Фотоколлаж «Многонациональная семья нашего детского сада» 5.Музыкальный флешмоб «Большой хоровод».		Смотрят, узнают новое, обмениваются впечатлениями	Принимают участие во флешмобе
		Рисуют для конкурса рисунки совместно с родителями	Принимают участие в конкурсе
		Вырезают, наклеивают, лепят, рисуют	
		Участвуют, выполняют танцевальные движения, характерные для народов той или иной национальности в танцах.	Приносят фотографии для фотоколлажа

3-4 неделя

«Куклы народов России»

1.Мастер-класс по изготовлению национальной куклы-оберега «Счастья вашему дому!» Куклы в национальных костюмах (рисунки, поделки, шитье, вышивка и т.д.) 2. Акция: «Бабушкин сундук» (родители приносят на время предметы старины или элементы национальных костюмов для мини-музея)		Рассматривают, исследуют, изучают экспонаты. Проявляют инициативу, творчество.	Совместное изготовление с детьми игрушек. Привлечение родителей к изготовлению кукол для музея (шитье, вязание, аппликация, лепка, рисование

3.Настольные игры: «Одень куклу», «Украшь одежду куклы», «Придумай узор» и т.д.		Проявляют творчество, воображение.	и т.д.). Подбор экспонатов для музея
АВГУСТ 1-2 неделя «Фольклор - душа народов России»			
1.Выставка книг: «Сказания и легенды народов России» 2.Игровой час: (см.Л.Ф.Шубина, Т.В.Шипонина, Н.В.Иванова «Народы России и их фольклор») 3. Прибаутки и потешки — выразительное их прочтение и прослушивание на разных языках. Заучивание 4.Беседа на тему: «Русский народный костюм». Дефиле русских народных костюмов 5.Театральная деятельность: Кукольный театр Театр теней 6.Слушание шуточных музыкальных произведений (по плану музыкального руководителя) Колыбельных песен народов России: https://yandex.ru/video/preview/3786226448152433971 https://yandex.ru/video/preview/14194992539032117102		Рассматривают книги, иллюстрации к ним. Слушают Играют. Запоминают правила. Взаимодействуют друг с другом, с педагогом Знакомятся с фольклором народов России, объясняют новые слова	Принимают участие в изготовлении костюмов
3-4 неделя «22 августа- День государственного флага»			
1.Беседа: «Флаг России - белый, синий, красный» (приложение 5) 2.Фотоакция: (фото семьи на фоне Российского флага) 3.Презентация: «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		Слушают, рассматривают, задают вопросы, анализируют увиденное, делают умозаключения Смотрят, делятся впечатлениями Слушают, объясняют смысл	Участвуют в фотоакции

4.Чтение стихотворений о флаге: М. Бебина«Российский флаг», А. Александрова «Российский триколор». 5. Рисование на асфальте «Флаг-символ России».			
СЕНТЯБРЬ 1-2 неделя «Языки России: слушай и повторяй».			
<u>«Когда исчезает язык — народа нет больше!»</u> <u>К. Ушинский</u> 1. 8 сентября - День языков народов России: Тематическое занятие: «Язык народа — язык дружбы» (приложение 3) 2. Словесная игра: «Переводчики» (воспитатель называет слова на разных языках, дети говорят, что это слово обозначает на русском языке и наоборот) 3.Пальчиковая игра: «Живут в России разные народы» 4.Пословицы и поговорки Пословицы и поговорки, в которых речь идёт о языке. - Язык острее бритвы. - Язык до Киева доведёт. - Языком не спеши – спеши делом. - Слушай больше, а говори меньше. 5. Заучивание: Есть у каждого язык, Что родной навеки! Без родного языка Нет и человека! Мы поём им, говорим С самого рожденья И к родному языку Есть большое рвенье! 6. Занятие: «Как здороваются люди в разных краях» (приложение 3)		Узнают новое, наблюдают, работают с наглядным материалом, анализируют Воспроизводят ранее выученные слова, рассказывают, что оно обозначает Знакомятся с пословицами. Заучивают понравившиеся Узнают новое, наблюдают, работают с наглядным материалом, анализируют	Информационный стенд «Как здороваются люди в России»

3-4 неделя Великие люди многонациональной России «Общее наследие»
--

[illegible]

ОКТЯБРЬ «Осенняя пора мудрости»											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.День пожилых людей Беседа: «Как почитали и почитают пожилых людей в многонациональной России» (приложение 5) 2.Пословицы и поговорки о мудрости пожилых людей: «Не смейся над старым, и сам будешь стар»; «От совета старых людей голова не болит»; «Старость опытом богата». 3.Продуктивная деятельность Изготовление открыток пожилым людям 4.28 октября -День бабушек и дедушек Рассматривание фотоальбомов «Мои бабушки и дедушки» 5.Детские рассказы о своих любимых бабушках и дедушках (оформление книги с рассказами)		Участвуют в беседе, взаимодействуют с педагогом, анализируют, решают проблемные ситуации	Помогают детям в составлении рассказов
---	--	--	--

НОЯБРЬ 1-2 неделя «День народного единства»											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.Беседа с детьми об истории праздника: «День народного единства». (приложение 5) Просмотр презентации, посвящённой празднику.		Принимают участие в беседе, смотрят презентацию, задают вопросы.	Консультация для родителей «Что можно рассказать
---	--	---	---

2.Свободное общение: Начало смутного времени», «Народное единство», «Памятник Минину и Пожарскому». (рассматривание иллюстраций) 3.Игра «Подбери определение к слову Россия». 4.Чтение художественной литературы, стихов: «Единство навсегда», Н. Майданик. «В единстве — сила России!», автор неизвестен 5.Продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Желаю тебе страна моя....!»		Активно играют Слушают, анализируют	ребёнку о Дне народного единства Папка-передвижка «День народного единства»
3-4 неделя «Мамин язык — язык любви»			
1.Как звучит: «Мама» на разных языках народов России» https://yandex.ru/video/preview/7798082421368527463 https://yandex.ru/video/preview/14652880335663029311 2.Занятие: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (приложение 3) 3. Д/и «Создай платье для мамы» (осетинки, казачки, чувашки и т.д.) 4.Чтение: Е. Благикина «Мамин день» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» А. Барто «Разговор с мамой» 5.Игры: Сюжетно-ролевые, настольные (приложение 1) 6.Продуктивная деятельность: «Подарок маме»		Смотрят презентацию, слушают, запоминают, воспроизводят услышанное Взаимодействуют с педагогом, между собой Придумывают, воссоздают задуманное в реальном продукте Слушают, объясняют смысл услышанного Играют, коммуницируют друг с другом.	
III этап: Заключительный (подведение итогов, обобщение, итоговое мероприятие)			
1.Создание мини-музея 2.Концерт «Россия наш общий дом» (добрая волшебница собирает все этносы России вместе, чтобы победить злого колдуна).			Участвуют в создании мини музея. Принимают участие в концерте

